PROGRAMA MEC – BRITISH COUNCIL

BIOLOGY AND GEOLOGY. PRIMER CURSO DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso académico 2020-21

OBJETIVOS GENERALES

1.- Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación.
2.- Comprender y utilizar estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales.
3.- Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
4.- Obtener información sobre temas científicos utilizando diferentes fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación; valorando su contenido para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
5.- Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo y las drogodependencias.
6.-Comprender la importancia de utilizar los conocimientos provenientes de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas.
7.- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente.
8.- Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
9.- Conocer las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los propios de cada unidad didáctica y que figuran en la programación correspondiente.

CONTENIDOS

Se muestran los contenidos del currículo español junto a sus equivalentes temas del currículo integrado:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

Bloque 2. La Tierra en el Universo

- El Universo y nuestro planeta.
- La geosfera. Minerales y rocas.
- La atmósfera.
- La hidrosfera.

Topic: The Earth in Space.

-The old theories of space exploration.

-Components of the universe and their dimensions; galaxies, stars, the solar system, planets and satellites.

-The Earth; Movements of the Earth, the seasons.

-The moon, eclipses and the phases.

Topic: The Earth's Atmosphere

- The origin and composition of the air.

- The structure of the atmosphere.

- Variation in the composition of the air.

Topic: The Solid Earth: Layers of the Earth, Rocks and Minerals

-The structure of the Earth's layers

- Rocks, minerals and other components. Uses of rocks and minerals

- The Rock cycle.

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra

- La biosfera.
- El reino Animal. Los animales vertebrados.
- Los animales invertebrados.
- Las funciones vitales en los animales.
- El reino Plantas.
- Los reinos Hongos, Protoctistas y Moneras.

Topic: Living Things

-Characteristics of the most common living beings. Life processes.

Topic: What are Living Things Made From? Biochemistry.

-Important factors for the possibility of life on our planet

-Biochemical molecules.

Topic: What are Living Things Made From? Cells

-The theory of cells. The organisation of living beings.

Topic: The Five Kingdoms:

- The Five Kingdoms: classification of living beings. Fossils.
-Microorganisms as living beings. Life on land and in water
-Vegetable kingdom. Plants: feeding and reproduction
-Animal Kingdom. The five groups of vertebrates.
-Organ systems in humans and animals -Position and functions of organs

Bloque 4. Los ecosistemas

- La ecosfera.
- La dinámica de los ecosistemas.

Topic: Environment and feeding relationships

-Habitats--Introduction to food webs

Topic: Humans and the Environment.

-Carbon dioxide and the ozone layer: environmental issues
-Contamination and health issues

CONTENIDOS COMUNES

- Iniciación en el conocimiento y aplicación del método científico.
- Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural.
- Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.
- Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas.
- Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos de la Tierra y la Luna.
2. Situar y describir las capas de nuestro planeta explicando la importancia de cada una de ellas.
3. Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
4. Establecer relaciones entre las variables que condicionan el clima y los principales fenómenos meteorológicos.
5. Conocer las propiedades más importantes del agua. Explicar, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
6. Conocer la estructura interna de la Tierra y diferenciar claramente los conceptos de mineral y roca.

7. Identificar las rocas y los minerales más frecuentes, incluidos los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.
8. Explicar las funciones comunes a todos los seres vivos
9. Establecer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, relacionando la presencia de determinadas estructuras con su adaptación al medio.
10. Conocer el concepto de biodiversidad. Valorar su importancia.
11. Explicar los conceptos básicos de los ecosistemas y comprender la importancia de su conservación para el ser humano
12. Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad

DISTRIBUCION TEMPORAL DE CONTENIDOS.

Primera evaluación.
Bloque 1 y 2: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. La Tierra en el Universo.

Se corresponden a las unidades del libro de texto. 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Segunda evaluación.
Bloque 1 y 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.

Se corresponden con las unidades del libro de texto: 6, 7, 8, 9, 10

Tercera evaluación.
Bloque 3 y 4. La biodiversidad en el planeta Tierra. Los ecosistemas.

Se corresponden con las unidades del libro de texto 11, 12, 13, 14 y 15.

Los ecosistemas. Este tema que no viene en el libro de texto se tratará con fotocopias y trabajos de investigación.

Esta temporalización podrá estar sujeta a cambios con el fin de adaptarse a la metodología del profesor/a, al estilo de aprendizaje y nivel del grupo de alumnos/as o a cualquier circunstancia que dificulte el seguimiento de la misma.

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y RECUPERACIÓN

1.- Evaluación inicial.

Al comienzo del curso se evaluará por diferentes medios (escritos y orales) a los alumnos sobre cuestiones básicas del área con el fin de apreciar los conocimientos generales del grupo.

2.- Evaluación del proceso de aprendizaje.

A lo largo del proceso de aprendizaje habrá una serie de aspectos que el profesor de forma continua y sistemática tendrá en cuenta. Estos aspectos serán:

- Actitud positiva y participativa frente a la asignatura y al aprendizaje.
- Trabajo desarrollado tanto fuera como dentro del aula.
- Presentación correcta y puntual del cuaderno de trabajo y actividades propuestas.
- La correcta expresión de las ideas de forma verbal o escrita, a la hora de
- responder a las preguntas planteadas por el profesor.

A la hora de evaluar los anteriores aspectos, el profesor recurrirá al control del trabajo que el alumno realiza en clase y en casa, a la formulación de cuestiones referentes a la materia, a la recogida de cuadernos de clase.

3.- Procedimientos de Evaluación.

A lo largo de cada trimestre se realizará como mínimo una prueba escrita de los contenidos trabajados.

Los alumnos podrán realizar una prueba escrita de recuperación y/o aquellos trabajos no realizados correspondientes a cada evaluación no superada, según criterio del profesor/a que imparta la materia.
En la primera semana de septiembre se realizará una prueba de recuperación a los alumnos que en junio hayan obtenido la calificación de insuficiente. A dicha prueba habrá que presentar los trabajos o tareas que el profesor/a estime conveniente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación final se tendrá en cuenta todos los criterios de evaluación aplicados a lo largo del curso, los resultados de las diferentes evaluaciones y recuperaciones en su caso, así como el progreso del alumno durante el curso escolar.

La nota de cada evaluación se obtendrá teniendo en cuenta todos los aspectos y datos obtenidos según lo anteriormente expuesto con los siguientes porcentajes:

- Las pruebas escritas representarán el 80% de la calificación, valorándose la expresión y la presentación. En el caso de realizarse varias pruebas escritas el profesor del curso establecerá el criterio para la media.
- La participación y actitud supondrán hasta el 10%.
- El trabajo diario, la realización de las actividades y trabajos propuestos, la presentación correcta y puntual de los mismos y del cuaderno representarán hasta un 10% de la calificación.

La calificación de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores.

La calificación final será asimismo la media de las calificaciones de las evaluaciones. Para poder realizar dicha media la nota mínima será de 4.

La recuperación se conseguirá con la superación de la prueba escrita con una calificación igual o superior a cinco y la entrega de las actividades o trabajos no realizado, si el profesor/a lo considera oportuno.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Es conveniente y necesario que el alumno **estudie y trabaje diariamente**. Para ello utilizará el libro de texto, los apuntes y el cuaderno de clase, siendo este último, un buen reflejo de su trabajo y un instrumento de observación del progreso de su aprendizaje. Deberá tener en cuenta:

- La presentación, organización del contenido, riqueza de vocabulario, claridad de conceptos.
- La realización de esquemas aclaratorios y cuadros sinópticos como un buen instrumento de aprendizaje.

OBSERVACIÓN

El trabajo realizado en el Instituto no tiene ningún sentido si el alumno y su familia no contribuyen a fomentar los hábitos de estudio y el afán de adquirir nuevos conocimientos, colaborando así con el trabajo desarrollado por el resto de la comunidad educativa.

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.

Los profesores encargados del Programa bilingüe. MEC-British Council

PROGRAMA MEC – BRITISH COUNCIL
BIOLOGY AND GEOLOGY 3º ESO

Curso académico 2020-21

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso el alumno deberá haber adquirido las capacidades siguientes:

- Aquellos especificados en cada unidad didáctica y que figuran en la programación.
- Conocer el vocabulario específico del área.
- Definir correctamente conceptos básicos.
- Sintetizar y extraer conclusiones correctas de un texto científico.
- Aplicar los conocimientos científicos para interpretar los fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Asumir y valorar sus capacidades personales, tratando de superarse en aquellas en las que sea posible.
- Dialogar, escuchando y respetando las opiniones ajenas.
- Ser tolerante ante las diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales sociales.
- Conocer las aplicaciones tecnológicas de los descubrimientos científicos.
- Valorar los aspectos positivos y negativos de las aplicaciones científicas.
- Adoptar hábitos alimentarios y de higiene como forma de prevenir alteraciones de la salud.
- Valorar el entorno en el que vive y colaborar en su mantenimiento y mejora.
- Conocer las características básicas del medio natural más próximo. Conocer y valorar el patrimonio natural de Castilla y León.

CONTENIDOS. UNIDADES.

Se muestran los contenidos del currículo español junto a sus equivalentes temas del currículo integrado.

BLOQUE I: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCION DE LA SALUD

- El ser humano como organismo pluricelular.
- El sistema inmunitario. Salud y enfermedad.
- Alimentación: La dieta equilibrada.
- Las funciones de nutrición
- Sistemas nervioso y endocrino.
- Los sentidos y el sistema locomotor.
- Reproducción y sexualidad

Topic: Humans as multicellular organisms: Causes, cures and prevention of infectious diseases.
Topic: Nutrition and Health
Topic: Organs and Systems that support Nutrition; Processes within the Digestive system; Healthy Habits and Common Aliments
Topic: Respiratory System
Topic: The Circulatory System. Healthy habits. Frequent Illnesses.
Topic: The Excretory System
Topic: Interaction and co-ordination
Topic: Human Reproduction. Links to Humans as multicellular organisms; the organisation of the body into tissues and organs with specialised functions

BLOQUE II: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN

- El relieve: Procesos geológicos externos e internos.

Topic: Energy and geological changes outside the earth
Topic: Restless earth. Energy inside the Earth

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BLOQUE III: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- El método científico: proyecto de investigación

Este tema se impartirá a lo largo del curso en forma de trabajos de investigación realizados por los alumnos de algunos de los temas impartidos.

CONTENIDOS COMUNES

- Utilización de estrategias propias del trabajo científico. El informe científico. Análisis de datos organizados en tablas y gráficos.
- Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
- Expresarse con precisión y formarse opiniones propias a partir de los conocimientos científicos. La notación científica.
- Valoración de las aportaciones de las ciencias de la naturaleza para dar respuesta a las necesidades de los seres humanos. Participar en la conservación, protección y mejora de la naturaleza.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con los contenidos de los diferentes bloques.
- Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio. Respeto por las normas de seguridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

* La entrega puntual de trabajos propuestos.
* La realización de actividades en el cuaderno.
* Claridad y orden en los trabajos.
* Actitud positiva y participativa hacia la asignatura y respeto a las personas y materiales.
* Criterios de evaluación propios de cada unidad didáctica.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1ª Evaluación:
Unit 1. The organisation of the human body
Unit 2. Food and nutrition
Unit 3. Nutrition: digestive and respiratory systems.
Unit 4. Nutrition: circulatory and excretory systems.

2ª Evaluación:
Unit 5: Interaction: nervous and endocrine systems.
Unit 6: Receptors and effectors.
Unit 7: Reproduction.

3ª Evaluación:
Unit 8: Health and illness
Unit 9: Internal geological processes.
Unit 10: The shaping of the Earth's relief.

Esta temporalización podrá estar sujeta a cambios con el fin de adaptarse a la metodología del profesor/a, al estilo de aprendizaje y nivel del grupo de alumnos/as o a cualquier circunstancia que dificulte el seguimiento de la misma.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN RECUPERACIÓN.

1.- Evaluación del proceso de aprendizaje.
A lo largo del proceso de aprendizaje habrá una serie de aspectos que el profesor de forma continua y sistemática habrá de evaluar. Estos aspectos serán:

- Actitud positiva frente a la asignatura y al aprendizaje.
- Trabajo desarrollado tanto fuera como dentro del aula.

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- Actitud participativa.
- La correcta expresión de las ideas de forma verbal o escrita, a la hora de contestar las preguntas planteadas por el profesor.
- A la hora de evaluar los anteriores aspectos, el profesor recurrirá al control del trabajo que el alumno realiza en clase y en casa, a la formulación de cuestiones referentes a la materia, y a la revisión del cuaderno si lo considera oportuno.

2.- Procedimientos de Evaluación.

A lo largo de cada trimestre se realizará como mínimo una prueba escrita de los contenidos trabajados.
Los alumnos realizarán una prueba escrita de recuperación y/o aquellos trabajos no realizados correspondientes a cada evaluación no superada.
En la primera semana de septiembre se realizará una prueba de recuperación a los alumnos que en junio hayan obtenido la calificación de insuficiente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación final se tendrá en cuenta todos los criterios de evaluación aplicados a lo largo del curso, los resultados de las diferentes evaluaciones y recuperaciones en su caso, así como el progreso del alumno durante el curso escolar.

La nota de cada evaluación se obtendrá teniendo en cuenta todos los aspectos y datos obtenidos según lo anteriormente expuesto con los siguientes porcentajes:

- Las pruebas escritas representarán el **80%** de la calificación, valorándose la expresión y la presentación. En el caso de realizarse varias pruebas escritas el profesor del curso establecerá el criterio para la media.
- La participación y actitud supondrán hasta el **10%.**
- El trabajo diario, la realización de las actividades y trabajos propuestos, la presentación correcta y puntual de los mismos y del cuaderno representarán hasta un **10%** de la calificación.

La calificación de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores.

La calificación final será asimismo la media de las calificaciones de las evaluaciones. Para poder realizar dicha media la nota mínima será de 4.

La recuperación se conseguirá con la superación de la prueba escrita con una calificación igual o superior a cinco y la entrega de las actividades o trabajos no realizados, si el profesor/a lo considera oportuno.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Es conveniente y necesario que el alumno **estudie y trabaje diariamente**. Para ello utilizará el libro de texto, los apuntes y el cuaderno de clase, siendo este último, un buen reflejo de su trabajo y un instrumento de observación del progreso de su aprendizaje. Deberá tener en cuenta:

- La presentación, organización del contenido, riqueza de vocabulario, claridad de conceptos.
- La realización de esquemas aclaratorios y cuadros sinópticos como un buen instrumento de aprendizaje.

OBSERVACIÓN

El trabajo realizado en el Instituto no tiene ningún sentido si el alumno y su familia no contribuyen a fomentar los hábitos de estudio y el afán de adquirir nuevos conocimientos, colaborando así con el trabajo desarrollado por el resto de la comunidad educativa.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.

Los profesores encargados del Programa bilingüe. MEC-British Council

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROGRAMA MEC – BRITISH COUNCIL

BIOLOGY AND GEOLOGY BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO CUARTO DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso académico 2020-21

OBJETIVOS GENERALES.

Al finalizar el curso el alumno deberá haber adquirido las capacidades siguientes:

* Aquellos específicos de cada unidad didáctica y que figuran en la programación.
* Describir correctamente las observaciones realizadas en distintas situaciones (laboratorio, trabajos de campo).
* Definir correctamente conceptos básicos.
* Asumir y valorar sus capacidades personales, tratando de superarse en aquellas en las que sea posible.
* Dialogar, escuchando y respetando las opiniones ajenas.
* Participar en actividades de grupo, asumiendo el papel que tenga asignado.
* Valorar, en cuanto a la calidad de vida, las aplicaciones de los conocimientos científicos estudiados, así como sus repercusiones económicas.
* Utilizar los conocimientos que los alumnos poseen sobre los elementos físicos y los seres vivos para disfrutar y proteger el medio natural.
* Valorar el entorno en el que vive y colaborar en su mantenimiento y mejora.
* Aplicar los conocimientos científicos para interpretar los fenómenos que ocurren a su alrededor.
* Descubrir los cambios producidos en la opinión científica sobre los grandes dilemas (origen de la vida, movimientos de la corteza,..) y la teoría actual.
* Conocer la relación que existe entre la organización del ADN y la expresión de los genes y valorar la intervención humana en la modificación de los caracteres hereditarios.
* Considerar que en el desarrollo y aplicación de los conocimientos científicos influyen a veces razones de índole no científica (económicas, políticas…)

Se muestran los contenidos del currículo español junto a sus equivalentes temas del currículo integrado

CONTENIDOS.

BLOQUE 1. LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA	
Tema 1. La célula. - La teoría celular - Funciones y estructura de las células. - Tipos de células. - La célula eucariota. - La reproducción de las células. Mitosis - La meiosis. - Niveles de organización biológicos.	**Topic: The evolution of life** - Cell structure and organisation - Practical use of microscope and preparation of biological material. - Levels of organisation - Cellular activity - Growth and the process of cellular division. - Reproduction and meiosis
Tema 2. Genética molecular. - El ADN, la molécula de la herencia. - La expresión de la información genética. - Las mutaciones - Ingeniería genética. - El proyecto Genoma Humano. - Biotecnología.	**Topic: The evolution of life** - What is DNA? **Topic: Heredity and Transmission** - The genetic code. What is a gene? - Variation and Mutations - Genetic engineering and manipulation - Genetically modified plants/food. - Repercussions and most important challenges. - Reproductive biotechnology

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Tema 3. La herencia biológica. - Conceptos fundamentales de genética. - Los primeros estudios genéticos. - Casos genéticos especiales. - La localización de los genes. - La herencia del sexo.	**Topic: Heredity and Transmission** - Who do you most resemble? - Sex determination - Sex-linked Inheritance - Variation and Mutations - Random fertilisation - Crossing over - Inheritance of co-dominant genes
Tema 4. Genética humana. - El estudio genético en el ser humano. - El cariotipo humano. - Herencia y variabilidad humanas. - Alteraciones génicas humanas. - Alteraciones numéricas. - Alteraciones en la estructura de los cromosomas. - Malformaciones congénitas. - Diagnóstico de enfermedades genéticas.	
Tema 5. Origen y evolución de la vida - Origen de la vida. - Fijismo frente a evolucionismo. - Pruebas de la evolución. - El lamarkismo, la primera teoría evolutiva. - El darwinismo. - Teorías evolutivas actuales. - La evolución y el origen de nuevas especies. - La aparición del ser humano	**Topic: The Origin and Evolution of Living Organisms** - Hypothesis of the origin of life on Earth. - The main steps in Darwin's theory of natural selection leading to the evolution or extinction of species. - The evolution of living beings using creationism to explain the development of life on earth. - Organisms have changed over time and fossils provide evidence for these changes. - The evolutionary process in humans. - When environments change some animal and plant species evolve and survive but many become extinct. - The increase in biodiversity as a result of evolutionary processes.
BLOQUE 2. LA DINÁMICA DE LA TIERRA	
Tema 6. Tectónica de placas. - Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. - Antecedentes a la tectónica de placas. La deriva continental de Alfred Wegener. Estudio de los fondos oceánicos. - Distribución de terremotos y volcanes. - La Tectónica de placas. Tipos de límites entre placas. - El ciclo de Wilson.	**Topic: Plate Tectonics and their Effects** - The origin and formation of different types of mountain chains with some historical interpretations. - The rock cycle. - Evidence of continental drift and the formation of ocean ridges and the phenomenon of sea floor spreading. - The distribution of volcanoes and earthquakes. - Interpretation of the dynamic model of the internal structure of the Earth. - Plate tectonics, a revolution in Earth Sciences. Using plate tectonics to interpret landforms and geological events. - Assessing the consequences of a dynamic planetary interior on the Earth's surface.
Tema 7. La energía interna y el relieve. - Límites de placas y el relieve - La deformación de las rocas. Pliegues y fallas. - Magmatismo y metamorfismo. - La génesis de las cordilleras. - Otras consecuencias de la Tectónica de placas	

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

<u>Tema 8</u> La historia de la Tierra. - La tierra un planeta en continuo cambio - La edad de la Tierra. Métodos de datación. - Importancia geológica de los fósiles. - Las grandes divisiones de la historia de la Tierra.	**Topic: The Earth, a Planet in Continual Change. (The History of the Earth)** - The origin of the Earth. - Geological time. - Historical ideas about the age of the Earth. - Principles and procedures that enable us to reconstruct our history. - Using the present to see the past. - Fossils and their importance as a testament to the past. - Geological eras/periods. - The first living beings and their influence on the planet. - Basic reconstruction of history of your local area through a simple stratigraphic column.
BLOQUE 3. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
<u>Tema 9.</u> Estructura de los ecosistemas - Los factores ambientales. - Adaptaciones de los organismos al medio. - Las poblaciones. Relaciones intraespecíficas. - Las comunidades. Relaciones interespecíficas. - Los Ecosistemas. Conceptos básicos.	**Topic: The Dynamics of Ecosystems** - Ecosystems and their interactions. - Food chains and webs. - Influence of abiotic factors. Land and aquatic ecosystems. - Influence of biotic factors. Ecological successions and soil formation. - Population growth and its limiting factors. Pests and biological control. - Competition. - Adaptations. - Energy flow and circulation of materials. - Environmental issues.
<u>Tema 10.</u> Dinámica de los ecosistemas - La materia y la energía en los ecosistemas. - Los ciclos biogeoquímicos - Relaciones tróficas de los seres vivos. - Productividad de los ecosistemas. - Dinámica de las poblaciones - Dinámica de las comunidades	
<u>Tema 11.</u> Impactos de las actividades humanas en el medio ambiente - Impactos ambientales. - Sobreexplotación de los recursos. - El problema de la energía. - La contaminación. - Los residuos y su gestión. - La protección del medio ambiente.	

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BLOQUE 4. PROYECTO DE INVESTIGACION.

Sobre los contenidos del temario se aplicará el proyecto de investigación en grupos de al menos dos personas para desarrollar a lo largo del curso. Se atenderá principalmente a los trabajos originales y los que tengan relación con el entorno inmediato.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</u>

* La entrega puntual de trabajos propuestos.
* La realización de actividades en el cuaderno.

* Claridad y orden en los trabajos.
* Actitud positiva y participativa hacia la asignatura y respeto a las personas y materiales.
* Criterios de evaluación propios de cada unidad didáctica.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

1ª Evaluación: Unidades 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación: Unidades 5, 6, 7 Y 8.

3ª Evaluación: Unidades 9, 10 y 11. Exposición de proyectos

Esta temporalización podrá estar sujeta a cambios con el fin de adaptarse a la metodología del profesor/a, al estilo de aprendizaje y nivel del grupo de alumnos/as o a cualquier circunstancia que dificulte el seguimiento de la misma.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- Evaluación del proceso de aprendizaje.

A lo largo del proceso de aprendizaje habrá una serie de aspectos que el profesor de forma continua y sistemática habrá de evaluar. Estos aspectos serán:

* Actitud positiva frente a la asignatura y al aprendizaje.
* Trabajo desarrollado tanto fuera como dentro del aula.
* Actitud participativa.
* La correcta expresión de las ideas de forma verbal o escrita, a la hora de contestar las preguntas planteadas por el profesor.

A la hora de evaluar los anteriores aspectos, el profesor recurrirá al control del trabajo que el alumno realiza en clase y en casa, a la formulación de cuestiones referentes a la materia, y a la revisión del cuaderno si lo considera oportuno.

2.- Procedimientos de Evaluación.

A lo largo de cada trimestre se realizará como mínimo una prueba escrita de los contenidos trabajados.
Los alumnos podrán realizarán una prueba escrita de recuperación y/o aquellos trabajos no realizados correspondientes a cada evaluación no superada, según el criterio del profesor/a que imparte la materia.
En la primera semana de septiembre se realizará una prueba de recuperación a los alumnos que en junio hayan obtenido la calificación de insuficiente a la que habrá que presentar aquellos trabajos o actividades que el profesor/a que imparte la materia considere oportuno.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación final se tendrá en cuenta todos los criterios de evaluación aplicados a lo largo del curso, los resultados de las diferentes evaluaciones y recuperaciones en su caso, así como el progreso del alumno durante el curso escolar.

La nota de cada evaluación se obtendrá teniendo en cuenta todos los aspectos y datos obtenidos según lo anteriormente expuesto con los siguientes porcentajes:

- Las pruebas escritas representarán el **80%** de la calificación, valorándose la expresión y la presentación. En el caso de realizarse varias pruebas escritas el profesor del curso establecerá el criterio para la media.
- La participación y actitud supondrán hasta el **10%.**
- El trabajo diario, la realización de las actividades y trabajos propuestos, la presentación correcta y puntual de los mismos y del cuaderno representarán hasta un **10%** de la calificación.

La calificación de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores.

DPTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

La calificación final será asimismo la media de las calificaciones de las evaluaciones. Para poder realizar dicha media la nota mínima será de 4.

La recuperación se conseguirá con la superación de la prueba escrita con una calificación igual o superior a cinco y la entrega de las actividades o trabajos no realizados, si el profesor/a lo considera oportuno.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Es conveniente y necesario que el alumno **estudie y trabaje diariamente**. Para ello utilizará el libro de texto, los apuntes y el cuaderno de clase, siendo este último, un buen reflejo de su trabajo y un instrumento de observación del progreso de su aprendizaje. Deberá tener en cuenta:

* La presentación, organización del contenido, riqueza de vocabulario, claridad de conceptos.
* La realización de esquemas aclaratorios y cuadros sinópticos como un buen instrumento de aprendizaje.

OBSERVACIÓN

El trabajo realizado en el Instituto no tiene ningún sentido si el alumno y su familia no contribuyen a fomentar los hábitos de estudio y el afán de adquirir nuevos conocimientos, colaborando así con el trabajo desarrollado por el resto de la comunidad educativa.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
El profesor encargado del Programa bilingüe. MEC-British Council

DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA